

Koncepcja pracy niepublicznego Tyskiego Przedszkola Montessori na lata 2017-2021

I. Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do tej ustawy, w tym w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego(Dz. U. z 2009r. Nr.4 poz.17),
- Statut Tyskiego Przedszkola Montessori.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie nadzoru pedagogicznego.

II. Charakterystyka placówki

1. Przedszkole działa od 25 września 2017 roku, od początku w opraciu o założenia pedagogiczne metodyki Marii Montessori. Znajduje się w Tychach przy ul. R. Zaręby 3, w środku osiedla „Z”, na parterze bloku mieszkalnego. Organem prowadzącym jest osoba fizyczna – Karolina Nogas. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląskie Kuratorium Oświaty, za prawidłową pracę przedszkola odpowiada dyrektorka – Katarzyna Hołda.
2. Bazę przedszkola stanowi jedna, przestronna sala przeznaczona dla grupy dzieci, szatnia, dwa pomieszczenia biurowe, łazienki – dziecięca i dla personelu, kuchnia, zmywalnia i miejsce przyjęcia posiłków od firmy cateringowej.
3. Przedszkole nie posiada własnego ogrodu, potrzebę ruchu i aktywności na świeżym powietrzu dzieci realizują na spacerach do lasu, pobliskiego parku Paprocany i w bliższej okolicy – na placu zabaw zlokalizowane na osiedlu.
4. Grupa dzieci docelowo powinna być mieszana wiekowo – wskazane jest, by w jednej sali przebywały dzieci od 2,5 do 6 roku życia. Taka organizacja pracy jest



bliższa naturalnym sytuacjom społecznym i pozwala na harmonijny rozwój dzieci w każdym wieku.

5. Sala wyposażona jest w materiał rozwojowy służący dzieciom w osiągnięciu przedszkolnych sukcesów. Otoczenie jest ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb dziecka. Nauczyciel w grupie kontroluje, by rozmieszczenie, dostępność i przygotowanie materiału stanowiło jedną całość programową – to na materiale Montessori opiera się codzienna praca dziecka, tygodniowe plany pracy oraz roczny plan pracy przedszkola. Nauczyciel jest odpowiedzialny za zmienianie materiału dostępnego na półkach oraz proponowanie dzieciom kolejnych pomocy rozwojowych zgodnie z zasadami:

- stopniowania trudności,
- przechodzenia od konkretów do abstrakcji,
- podążania za indywidualnymi zainteresowaniami dziecka,
- umożliwiania samodzielnej kontroli błędów przez dziecko – uniezależniania od oceny innych osób.

6. Materiał rozwojowy podzielony jest na pięć kategorii:

- pomoce życia codziennego,
- kształcenie zmysłów,
- rozwój matematyczny,
- rozwój językowy,
- otoczenie kulturowe.

7. Z dziećmi pracuje nauczyciel posiadający wymagane prawem kwalifikacje, przebywający z dziećmi 6 – 7 godzin dziennie oraz dwie pomoce nauczyciela na dwóch zmianach (porannej i popołudniowej), posiadające wiedzę i umiejętności umożliwiające pracę z dziećmi zgodnie z filozofią M. Montessori. Poza tym personel przedszkola stanowi dyrektor posiadający wymagane wykształcenie oraz osoby pracujące w obsłudze technicznej. Zajęcia dodatkowe, w tym opiekę logopedyczną i psychologiczną wedle potrzeb, prowadzą osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje, wybierane przez dyrekcję placówki.

III. Wizja przedszkola

Przedszkole jest miejscem, w którym dzieci mają w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji mieć możliwość harmonijnego rozwoju w jednym z najważniejszych



okresów życia. Nasza placówka dąży do bycia wzorcową placówką montessoriańską, w której dzieciom zapewniony jest cały niezbędny materiał rozwojowy, pracujące w nim osoby posiadają odpowiednie wykształcenie, a praca własna dzieci jest dla nich przyjemnością i dobrze zapoznaną codzienną rutyną. Zajęcia dodatkowe stanowią marginalną część programu, w związku z tym dobierane są z dużą starannością. Ważnym elementem w życiu codziennym dziecka jest dla nas sztuka, w związku z tym dzieci mają codzienny dostęp i możliwość zarówno obcowania z dziełami sztuki, jak i własnego tworzenia. Naszym głównym celem nie jest przygotowanie dzieci do szkoły, chcemy przygotować je do życia, dlatego stawiamy nacisk na umiejętność wyrażania swoich uczuć, komunikowania się z innymi w naszej społeczności i poza nią, porozumiewania się bez przemocy i naukę reguł zachowania typowych dla naszego kręgu kulturowego.

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku. Miejsce radosnego rozwoju, bezpieczne, prowadzone zgodnie z pedagogiką Marii Montessori i najnowszymi osiągnięciami w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych.

IV. Misja przedszkola:

Naszym celem jest stworzenie miejsca, w którym dzięki współpracy rodziców i nauczycieli, działając w przygotowanym otoczeniu, stworzymy warunki do jak najlepszego rozwoju każdego dziecka.

Dlatego w przedszkolu:

- słuchamy „...mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę, aby były, ale czym one chcą i mogą być” (J. Korczak),
- jesteśmy świadomi siebie i wciąż się rozwijamy „Bądź sobą – szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków” (J. Korczak),
- cieszymy się „Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu,



odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania”,

- żyjemy w zgodzie z naturą „Na Ziemi, gdzie są nasze korzenie, dzieci muszą nauczyć się czuć i żyć w harmonii z Ziemią” (M. Montessori),
- nie obsługujemy dzieci – pomagamy im dążyć do samodzielności „Nigdy nie pomagaj dziecku w zadaniu, co do którego CZUJE ono, że sobie z nim poradzi” (M. Montessori),
- dajemy dzieciom (i sobie) czas,
- ufamy „nauczyciel musi zawsze otwierać drogę, nigdy odpychać z braku zaufania” (M. Montessori).

V. Model absolwenta:

Chcemy, by dziecko kończące przedszkole i zaczynające kolejny etap swojej edukacji po pobycie w naszym przedszkolu:

- miało pozytywny obraz samego siebie, wysoką samoocenę i umiejętność uniezależniania jej od opinii innych,
- nie bało się wyrażania własnych opinii, potrafiło komunikować się z innymi w sposób grzeczny, ale nie pomijający jego własnych potrzeb,
- było aktywne, sprawne i świadome swojego ciała,
- potrafiło zachować się w sposób kulturalny i odpowiedni do danej sytuacji,
- było tolerancyjne i otwarte na innych niezależnie od ich koloru skóry, wyznania, języka czy obyczajów,
- posiadało umiejętność rozwiązywania problemów i wiedziało gdzie może uzyskać pomoc,
- aktywnie uczestniczyło w życiu rodzinnym i społecznym,
- dbało o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- szanowało i wspierało lokalne środowisko przyrodnicze, miało świadomość jak można pomagać planecie przez codzienne działania,
- było przygotowane do obowiązku szkolnego,
- szanowało swoich rówieśników i osoby starsze.

VI. Realizacja koncepcji:

1. Wspieranie pracowników:



- dbałość o budowanie zespołu osób o tych samych celach, wzmacnianie pozytywnych relacji między nauczycielami,
- delegowanie uprawnień na pracowników przedszkola, wyznaczanie obowiązków i równy, przejrzysty podział pracy,
- przyjmowanie stażystów i osób chcących kształcić się w zakresie pedagogiki Marii Montessori na staże i praktyki w placówce z korzyścią dla dzieci obejmowanych opieką,
- umożliwianie realizacji stażu nauczycielskiego,
- zachęcanie do doksztalcanie i doskonalenia warsztatu przez nauczycieli,
- wykorzystywanie umiejętności zdobytych na szkoleniach w bezpośredniej praktyce pedagogicznej – dzielenie się zdobytą wiedzą z innymi osobami pracującymi w placówce.

2. Podnoszenie jakości pracy przedszkola:

- doposażenie bazy przedszkola w pomoce montessoriańskie,
- dążenie do stworzenia ogrodu umożliwiającego hodowlę roślin przez dzieci na terenie osiedla,
- stworzenie miejsca swobodnej pracy twórczej dzieci,
- zabezpieczenie placu zabaw znajdującego się w pobliżu przedszkola,
- regularne prowadzenie nadzoru pedagogicznego,
- dążenie do uzyskania patronatu Polskiego Stowarzyszenia Montessori oraz Polskiej Rady Montessori.

3. Proces opiekuńczo-wychowawczy:

- realizacja programu adaptacyjnego,
- stałe prowadzenie obserwacji codziennej pracy dziecka,
- odnotowywanie „kroków milowych” w rozwoju dzieci,
- tworzenie przedszkolnego portfolio każdego z wychowanków,
- zapewnienie ciągłego kontaktu z językiem angielskim, dążenie do praktycznego wykorzystywanie swoich umiejętności,
- prowadzenie obserwacji zachowań społecznych dzieci,
- promowanie zdrowego odżywiania i dbałości o zdrowie,
- umożliwienie korzystania z porad pedagogicznych i psychologicznych w razie potrzeby,
- stała opieka logopedyczna.

4. Współpraca przedszkola z rodzicami i środowiskiem lokalnym:

- prowadzenie warsztatów i wykładów dla rodziców z zakresu pedagogiki M. Montessori, psychologii rozwojowej dziecka i innych wynikających z potrzeby chwili,
- wspólne obchodzenie ważnych dni – Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Święta Bożego Narodzenia i Nowy Rok, początek i zakończenie roku przedszkolnego,
- rodzinne obchodzenie urodzin każdego z dzieci,
- udostępnianie rodzicom piosenek i wierszyków poznawanych przez dzieci dla wspólnej, domowej praktyki,
- propagowanie idei Marii Montessori,
- udostępnianie rodzicom na stronie internetowej oraz w przedszkolu książek z przedszkolnej biblioteczki i ważnych artykułów pedagogicznych,
- przekazywanie wiedzy pedagogicznej przez dbałość o gazetkę przedszkolną,
- uczestniczenie w akcjach charytatywnych na rzecz osób i zwierząt potrzebujących – w zależności od okoliczności,
- współpraca z biblioteką,
- przygotowywanie programu artystycznego,
- udział dzieci w konkursach organizowanych przez różne instytucje, współpraca z innymi przedszkolami

5. Promocja przedszkola:

- dbanie o stałą aktualizację strony internetowej placówki,
- promowanie osiągnięć wychowanków,
- prowadzenie stałej analizy pracy przedszkola, dążenie do publikacji artykułów naukowych w prasie fachowej, opierających się na obserwacji pracy grupy.

